

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОВЛАДЕНИЯ ХИРУРГИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ НА КАФЕДРЕ ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ И ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ**

*Шаркова Л.И., Харкевич Н.Г., Становенко В.В., Васильев О.М.  
УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет»*

**Введение.** Оперативная хирургия и топографическая анатомия является одним из важнейших предметов в овладении профессии врача. Она является двуединой дисциплиной, включающей не только освоение хирургической анатомии всех областей человеческого тела, но и изучение основных оперативных вмешательств на всех органах и системах, а также овладение практическими навыками и умениями, необходимыми не только будущим специалистам хирургического профиля, но и врачам любой специальности (1). Это очень сложный в освоении и объемный по количеству изучаемого материала предмет. Особенно большие сложности возникают у студентов в освоении ими практических навыков и умений, что влияет на конечный результат – сдачу экзамена. Традиционно студенты лучше отвечают и получают более высокие баллы при устном собеседовании, чем при сдаче практических навыков. Именно поэтому, совершенствованию овладения хирургическими навыками на кафедре уделяется большое внимание.

**Цель.** Разработать методики, позволяющие улучшить и совершенствовать способы овладения студентами практических навыков и умений.

**Материалы и методы.** Внедрить в учебный процесс разработанные способы повышения качества овладения студентами хирургических навыков.

**Результаты и обсуждение.** Для более полного и успешного освоения студентами практических навыков, согласно рабочей учебной программе, было увеличено количество часов, посвящённых изучению и освоению хирургических навыков. В течение последних 5 лет пять практических занятий из 17 (29,4 %) на III курсе и 2 практических занятия из 8 (25 %) на IV курсе полностью посвящены овладению студентами хирургических навыков под контролем преподавателя. Из 90,5 часов практических занятий, выделенных для изучения предмета, 24,5 часа полностью даны для освоения практических навыков и умений, что составляет 27 %. Кроме того, на каждом из оставшихся 18 практических занятий в среднем по 20 минут на III курсе и по 45 минут на IV курсе выделяется для овладения студентами хирургических навыков, что составляет ещё 11,5 часа. Таким образом, 36 часов из 90,5 часа полностью посвящены изучению студентами практических навыков и умений, что составляет около 40%. Ранее такой показатель оставался на уровне 25%. Но даже такого большого количества времени бывает недостаточно студентам, чтобы овладеть практическими навыками. Для совершенствования освоения студентами хирургических навыков и умений на кафедре внедрены различные инновационные элементы (2,3). В связи с острой нехваткой трупного материала, на кафедре используются в учебном процессе макеты и муляжи различных органов и тканей (2,3). На первых двух практических занятиях на III курсе студенты знакомятся с общехирургическим и специальным инструментарием, применяемым в хирургии. Студенты учатся правильно держать и пользоваться общехирургическими инструментами, обучаютсяправлять нить в

иглу и иглу в иглодержатель. Под контролем преподавателя каждый из студентов овладевает техникой завязывания хирургических узлов. Студенты учатся рассекать различные ткани и накладывать швы: отдельные узловые, вертикальный и горизонтальный П-образные, Z-образный и непрерывные. На каждом из практических занятий, посвящённых изучению топографии или способам оперативных вмешательств, студенты закрепляют технику овладения практическими навыками и умениями.

Еще на двух занятиях на III курсе, посвящённых овладению хирургическими навыками, студенты учатся останавливать кровотечение из раны наложением кровоостанавливающих зажимов, перевязкой и прошиванием сосудов в ране и перевязкой сосудов на протяжении путём подведения лигатур под сосуд. Обучающиеся овладевают техникой обкладывания операционного поля и изоляции краёв операционной раны с помощью зажимов и обшиванием, осваивают техники проведения пункции коленного сустава, проводниковой анестезии по Лукашевичу-Оберсту, вагосимпатической блокады по Вишневскому, трахеостомии, наложения сосудистого шва по Каррелю и сухожильного шва по Кюнео. Студенты учатся подбирать наборы общехирургических и специальных инструментов к выполнению оперативных вмешательств на конечностях, голове, шее и грудной клетке. На последнем занятии на III курсе студенты сдают итоговое занятие, демонстрируя степень освоения ими хирургических навыков и умений.

На IV курсе на практическом занятии, посвящённом изучению грыж, студенты под контролем преподавателя на специальных макетах осваивают пластику пахового и пупочного каналов при косых и прямых паховых и пупочных грыжах, а также особенности грыжесечения при врождённых грыжах, знакомясь с отдельными этапами операций Винкельмана и Бергмана на макетах яичка.

На двух практических занятиях, посвящённых изучению навыков, студенты IV курса под контролем преподавателя учатся выполнять ревизию органов брюшной полости, временно останавливать кровотечение из печени пережатием печёчно-двенадцатиперстной связки, овладевают техникой наложения классических кишечных швов на фрагментах тонкой кишки. При этом каждый из студентов самостоятельно под контролем преподавателя ушивают колотую, поперечную и продольную раны кишок. Студенты разбиваются на бригады хирургов по 2 человека и под контролем преподавателя на фрагментах тонкой кишки учатся останавливать кровотечение из сосудов брыжейки и выполнять резекцию тонкой кишки с наложением анастомозов «бок в бок» и «конец в конец» и ушивают прободную язву желудка на препаратах желудка. Они подбирают наборы общехирургических и специальных инструментов для выполнения операций на органах брюшной полости, забрюшинного пространства и таза.

Для совершенствования овладения хирургическими навыками и умениями на кафедре внедрены различные элективные курсы. «Овладение хирургическими навыками: разъединение и соединение тканей», «Принципы оперативных вмешательств на органах желудочно-кишечного тракта», «Хирургическая анатомия забрюшинного пространства и таза. Принципы оперативных вмешательств на них» и «Грыжи» (для студентов лечебного факультета и ФПИГ) и «Овладение практическими навыками. Избранные оперативные вмешательства на органах брюшной полости» (для студентов ФПИГ)

На практических занятиях элективных курсов студенты овладевают не только практическими навыками и умениями, необходимыми для освоения предмета по программе, но и осваивают более сложные хирургические навыки. Под контролем преподавателя на влажных препаратах студенты выполняют аппендэктомию, резекцию тонкой кишки с наложением анастомоза «конец в бок» и накладывают передний и задний гастроэнтероанастомозы. При этом, установлено, что студенты, посещавшие элективные курсы, не получают на экзамене по практическим навыкам оценки ниже 5 баллов. При сдаче зимней экзаменационной сессии 2007-2008 учебного года средний балл по практическим навыкам среди студентов, посещавших элективные курсы, составил 7,56 балла, тогда как среди не посещавших – 6,21 балла, т.е. на 1,35 балла выше. Процент студентов, посещавших элективы и получивших 9-10 баллов на практических навыках, был более чем в 5 раз выше, чем среди не посещавших элективные курсы.

За последние 5 лет, после увеличения количества часов на освоение практических навыков, внедрение в учебный процесс различных инновационных элементов, таких как изучение практических навыков и умений на макетах и муляжах [2,3] и использование элективных курсов, студенты на экзамене по практическим навыкам стали показывать более высокий уровень овладения практическими навыками и умениями, а, следовательно, и общий уровень подготовки в освоении предмета оперативной хирургии и топографической анатомии

#### **Выводы.**

1. Внедрение в учебный процесс инновационных элементов обеспечивает более качественное освоение студентами практических навыков.

2. Одним из эффективных способов совершенствования овладения практическими навыками является внедрение в учебный процесс элективных курсов.

#### **Литература:**

1. Лопухин Ю.М., Сергеев В.И., Петросян Э.А., Фраучи А.А. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. 2004 – т.1 – 832 с.
2. Харкевич Н.Г., Становенко В.В., Васильев О.М., Шаркова Л.И. Внедрение новых методов повышения качества обучения студентов на оперативной хирургии и топографической анатомии. В кн.: Инновационные подходы к организации педагогического процесса в медицинском ВУЗе/ Сб материалов республиканского научно-практического семинара -Витебск: ВГМУ.-2008.- С.206-209.
3. Шаркова Л.И., Становенко В.В., Харкевич Н.Г., Васильев О.М., Цецехо А.В. Инновационные элементы в преподавании оперативной хирургии и топографической анатомии. В кн.: Инновационные подходы к организации педагогического процесса в медицинском ВУЗе/ Сб. материалов республиканского научно-практического семинара - Витебск: ВГМУ, 2008 - С.218-221.